



## Conciencia Fonológica

Comience con actividades que le permitan a su hijo: ver la diferencia en sonidos (fonemas), trabajar con la parte final de la palabra (rime), trabajar con el sonido inicial de una palabra (inicio) y escuchar los diferentes elementos dentro de una frase o palabra (frase y segmentación de sílabas). También puede trabajar para separar una palabra en sus sonidos individuales (segmentación), combinar sonidos individuales para formar una palabra (mezcla) y reproducir con cada sonido de una palabra agregando o quitando sonidos o cambiando el sonido (manipulando).

**Ejemplo de Inicio, Rime y Discriminación:** Cuando estén en el automóvil, podría jugar el juego de Eye Spy, haciendo que su hijo/a mire a sus alrededores y elija los objetos que comiencen con el sonido que usted eligió. Recuerde seleccionar sonidos que están en la tabla de desarrollo en su guía de recursos. Esto funcionaría tanto para el inicio de la palabra como para el rime.

**Ejemplo de frases y segmentación de sílabas:** Cuando su hijo hace una solicitud de algo, conviértalo en un juego para aplaudir las sílabas del objeto que están solicitando. (por ejemplo, Le-che de cho-co-la-te) Ejemplo de manipulación: intencionalmente cambie las palabras que su hijo sabe para llamar su atención. (por ejemplo, si su hijo tiene un personaje favorito de una película, cambie un sonido en su nombre para que su hijo tenga la oportunidad de corregirlo)

**Ejemplo de segmentar y mezclar:** Para cada sonido individual, en una palabra, haga la distinción de cada sonido, puede hacerlo en el automóvil, mientras estén cocinando, mientras estén jugando durante un juego, y en diferentes escenarios con su hijo (por ejemplo, Cup-C...U... P/ Vaso-V...A...S...O).

## Fonética y Estudio de Palabras

Durante el tiempo de kínder de su hijo/a, podría estar introduciendo letras y sonidos que le permitan a un niño formar palabras CV (Ka, Ba, Ma, Pa) y CVC (Mom) en lugar de nomas enseñando el orden del alfabeto. En el primer grado, elija material de lectura que contenga asociaciones de letras y sonidos.

**Ejemplo para Kínder:** Por la noche, podría leerle un libro a su hijo, hablar sobre el título, el autor y señalar mientras lee con el dedo. Pídeles que lo ayuden a pasar las páginas y ayúdelos a señalar mientras leen el libro.

**Ejemplo para primer grado:** Etiquete los objetos que se usan al diario (por ejemplo, taza, gabinetes, agua, etc.), mientras que su hijo no se de cuenta de que están haciendo la asociación entre la palabra que están leyendo y objeto que están usando, mientras que también están aprendiendo mas sobre los conceptos de libros.

## Fluidez

Esta habilidad normalmente no se establece hasta las ultimas etapas del primer grado. Pero cuando la habilidad comienza a ser objetivo, la instrucción es recomendado por 20 minutos al diario. Esto incluye leyendo la misma lectura una y otra vez, viene siendo una forma de mejorar la fluidez. Algunos ejercicios que podrirán incluir en el trabajo sobre esta habilidad son: leyendo lecturas juntos a la misma vez (coral) y grabando su hijo leyendo una lectura.

**Ejemplo:** Por la noche cuando esta haciendo la tarea, tómesese uno minutos para leer un libro con su hijo. Tenga lecturas medidas en tiempo (por ejemplo, uno o dos minutos) y lecturas corales en las que lea en sincronización con su hijo.

## Vocabulario

La mejor manera de aumentar el vocabulario de un niño es leyendo materiales apropiados para su edad.

**Ejemplo:** Vaya a la biblioteca o a la librería local y pida a su hijo que elije un libro en el que le interesa. Aliente a su hijo a obtener libros que sean diferentes que aumenten la ampliación de su vocabulario.

## Comprensión

Este proceso activo es significado del texto y se base en conocimiento y experiencias previos, visualizando, cuestionando, monitoreando, haciendo inferencias y sacando conclusiones.

**Ejemplo:** Comience por preguntarle a su hijo de que creen que se tratara el libro según el titulo, y continúe preguntándose mientras lee el libro (por ejemplo, después de la pagina uno puede preguntar si creen que estaban correctos en lo que pensaron que se trataba el libro, por que, y como saben eso) Luego, antes de que terminen el libros, pregúntale que creen que va a suceder con la información que ya tienen sobre el libro.



Created by: Elizabeth Pina, Michaela Reece, Tori Moss, WCU 1<sup>st</sup> year graduate students, April 2018

# LITERACY SKILLS

## FIRST OF ALL, WHAT DO WE MEAN BY LITERACY SKILLS?

The term "literacy skills" refers to the skills your child needs for reading and writing. These skills include awareness of sounds of language, awareness of print, and the relationship between letters and sounds, along with vocabulary, spelling, and comprehension.

## WHAT DO ALL THESE WORDS MEAN?

**PHONOLOGICAL AWARENESS** is simply a general awareness of our spoken language; it is your child's ability to notice word features (e.g. rhyming, ending sounds, onset sounds).

**PHONEMIC AWARENESS** which refers to your child's ability to not only recognize but manipulate the sequences of sounds and form words with them. These skills are important when learning to read, because the ability to use phonological and phonemic awareness is fundamental, especially in kindergarten and first grade.

**PHONICS AND WORD STUDY** are two important skills that your child will be learning while they are in kindergarten. Some basic concepts they will be working on is print awareness (a child's understanding of the nature and uses of print), letter and sound knowledge and learning to automatically recognize common words (sight words).

**FLUENCY** is a skill that your child will be working on further in their adventure into first grade. After they have successfully developed word recognition strategies, your child should progress to this stage of learning. At this point in school they should be able to automatically link words together to understand the meaning of written text.

**VOCABULARY** refers to the knowledge of words and their meanings. A larger vocabulary for your child is going to aid in understanding text and provides clues for unknown words.

**COMPREHENSION** is the overall goal of any reading instruction; it's your child's ability to understand both spoken and written language.

# KINDERGARTEN

## PHONOLOGICAL AWARENESS

- Syllables
- Onset rhymes
- Phoneme level

## PHONICS AND WORD STUDY

- Print awareness
- Alphabetic knowledge
- Alphabetic principle
- Decoding
- Irregular word reading

## FLUENCY

- This skill is not focused on at this time

## VOCABULARY

- Oral vocabulary

## COMPREHENSION

- Listening comprehension
- Sense of story

# 1<sup>ST</sup> GRADE

## PHONOLOGICAL AWARENESS

- Phonemic awareness

## PHONICS AND WORD STUDY

- Alphabetic principle
- Decoding
- Irregular word reading
- Decodable text reading

## FLUENCY

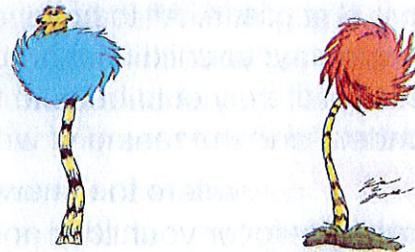
- Connected text

## VOCABULARY

- Oral vocabulary
- Reading vocabulary

## COMPREHENSION

- Reading comprehension



Source: <http://www.sightwordsgame.com/learning-to-read/ideal-timeline-for-teaching-literacy/>

SEE THE ACTIVITIES HANDOUT FOR MORE INFORMATION ON AT HOME LEARNING STRATEGIES.